

Приложение 7 к ООП
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело
Форма обучения: очная

Нижний Новгород
2026

Разработчики: Широкогорова Т.Г., доцент кафедры иностранных языков
Плотнова С.В., старший преподаватель кафедры иностранных языков

Преподаватель: Захарова Е.А., старший преподаватель кафедры иностранных языков

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
1.1. Область применения	4
1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины	5
2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для текущего контроля и промежуточной аттестации	7
2.1. Задания для проведения текущего контроля	7
2.2. Промежуточная аттестация обучающихся	7
2.2.1. Задания для проведения зачета/зачета с оценкой	7
2.2.2. Условия проведения зачета/зачета с оценкой	7
2.3. Критерии оценки	8
ПРИЛОЖЕНИЯ	10
	...

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)*» программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело (базовой подготовки) и оценки общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

Коды формируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)			Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	знать	уметь	иметь практический опыт:	
ОК 01	Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Письменный перевод иноязычного текста. Тесты. Кейсы. Аннотация. Устное сообщение, беседа по содержанию сообщения
ОК 02	Поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Письменный перевод иноязычного текста. Тесты. Кейсы. Аннотация
ОК 03	Собственное профессиональное и личностное развитие	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие		Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Письменный перевод иноязычного текста. Тесты. Кейсы. Аннотация. Устное сообщение, беседа по содержанию сообщения
ОК 04	Правила и закономерности личного и профессионального взаимодействия	применять на практике правила и закономерности личного и профессионального взаимодействия	Владеть методикой межличностного и профессионального взаимодействия	Кейсы. Устное сообщение, беседа по содержанию сообщения

ОК 09	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	применять на практике методы и способы общения для профессионального взаимодействия	Владеть методикой профессионального общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Текущее тестирование. Устный индивидуальный опрос. Письменный перевод иноязычного текста. Тесты. Кейсы. Аннотации. Устное сообщение, беседа по содержанию сообщения
--------------	---	---	--	---

1.2. Система контроля и оценки результатов освоения программы учебной дисциплины

Система контроля и оценки освоения учебной дисциплины соответствует «Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов» и учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *текущего контроля* и *промежуточной аттестации* и проводится с целью оценки качества освоения ППССЗ.

Код и формулировка компетенции*	Этап формирования компетенции	Контролируемые разделы дисциплины	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Текущий	Раздел 1 Фонетика Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Акушерское дело» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Акушерское дело».	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа Кейсы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Текущий	Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Акушерское дело» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Акушерское дело».	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа Кейсы
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессионально	Текущий	Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа

е и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		«Акушерское дело» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Акушерское дело».	Кейсы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Текущий	Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Акушерское дело» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Акушерское дело».	Сообщение Беседа Кейсы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на иностранном языке	Текущий	Раздел 1 Фонетика Раздел 2 Лексика Раздел 3 Грамматика Раздел 4 Основы письменной коммуникации по специальности «Акушерское дело» Раздел 5 Основы устной коммуникации по специальности «Акушерское дело».	Перевод текста Аннотация Тест Сообщение Беседа Кейсы

Примечание: специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе не предусматривает его аспектное (по разделам) преподавание, все разделы иностранного языка преподаются студентам в комплексе.

Оценочные средства обеспечивают контроль качества и управление процессом формирования компетенций студентов.

Используются методы:

- устного
- письменного
- компьютерного контроля и
- самоконтроля обучающихся.

Текущий контроль проводится на занятиях согласно учебно-тематической карте.

Промежуточный контроль проводится в конце 4 и 6 семестров в виде зачета, в конце 7 семестра в виде зачёта с оценкой.

2. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для текущего контроля и промежуточной аттестации

2.1. Задания для проведения текущего контроля (ПРИЛОЖЕНИЕ А)

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- устный опрос;
- выполнение домашних заданий;
- выполнение лексико-грамматических тестов;
- кейсы;
- перевод учебных текстов;
- составление аннотаций к тексту;
- сообщение и беседа по теме.

2.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме *зачета и зачета с оценкой*

Положительная оценка по промежуточной аттестации выставляется в случае отсутствия задолженностей по выполнению практических работ.

Для учебной дисциплины СГ.02 **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Положительная оценка по промежуточной аттестации студентов выставляется при условии выполнения обязательных контрольных работ (не ниже "удовлетворительно"), в течение семестра обучения.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде вариантов заданий для *зачета с оценкой*

2.2.1. Задания для проведения зачета с оценкой (ПРИЛОЖЕНИЕ Б или ПРИЛОЖЕНИЯ Б и В)

2.2.2 Условия проведения зачета/зачета с оценкой:

Дифференцированный зачет проводится по группам в количестве 15 человек в специализированном кабинете.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 15 вариантов

Время выполнения задания на перевод текста со словарем: 45 мин.

Время выполнения задания по монологическому высказыванию: 10 мин.

Литература для экзаменуемых: англо-русские словари по общему курсу и словари по медицинскому английскому.

Зачет в виде лексико-грамматического теста проводится по группам в количестве 15 человек в специализированном кабинете.

Количество вариантов заданий для экзаменуемых: 15 вариантов

Время выполнения задания: 45 мин.

Литература для экзаменуемых: англо-русские словари по общему курсу и словари по медицинскому английскому.

2.3. Критерии оценки

1. Критерии оценки при проведении тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«5»	90-100 % правильных ответов
«4»	80-89% правильных ответов
«3»	70-79 % правильных ответов
«2»	Менее 70 % правильных ответов

2. Критерии оценки при проведении зачета с оценкой:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества

Характеристика сформированности и компетенции	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
Уровень сформированности и компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Критерии оценки перевода текста и монологического высказывания при проведении зачета с оценкой:

оценка 5 «отлично»	оценка 4 «хорошо»	оценка 3 «удовлетворительно»	оценка 2 «неудовлетворительно»
ИЗУЧАЮЩЕЕ ЧТЕНИЯ (ПЕРЕВОД)			
Полный перевод (100%) адекватный смысловому содержанию текста на русском языке. Текст – грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры переведены адекватно	Полный перевод (100%–90%). Встречаются лексические, грамматические и стилистические неточности, которые не препятствуют общему пониманию текста, однако не согласуются с нормами языка перевода.	Фрагмент текста, предложенного на экзамене, переведён не полностью (2/3 – ½) или с большим количеством лексических, грамматических и стилистических ошибок, которые препятствуют общему пониманию текста.	Неполный перевод (менее ½). Непонимание содержания текста, большое количество смысловых и грамматических ошибок.
ОСНОВЫ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ (сообщение)			
Речь грамотная и выразительная. Правильно используются лексико-грамматические конструкции, если допускаются ошибки, то тут же исправляются говорящим. С стиль высказывания выдержан в течение всей беседы. Объём высказывания соответствует требованиям. Говорящий понимает и адекватно отвечает на вопросы.	При высказывании встречаются грамматические ошибки. Объём высказывания соответствует требованиям или. Вопросы говорящий понимает полностью, но ответы иногда вызывают затруднения.	При высказывании встречаются грамматические ошибки, иногда очень серьёзные. Объём высказывания составляет не более ½. Как вопросы, так и ответы вызывают затруднение.	Неполное высказывание (менее ½), более 15 грамматических/лексических/фонетических ошибок, грамматически неоформленная речь.

7. The patient ... to the hospital was a 45-year-old female.
a) admitting b) are admitted c) admitted
8. The vessels ... blood to the heart are called veins.
a) carrying b) carried c) being carried
9. No physician can make a proper diagnosis without ... the patient.
a) are examined b) having examined c) will be examined
10. The doctor determined organic changes in the mitral valve ...
a) to be clearly marked b) has clearly marked c) marks clearly
11. In gastric ulcers pain is found ... worse after meals.
a) will be grown b) have been grown c) to grow
12. The patient ... the operation well, the danger of peritonitis was eliminated.
a) have survived b) having survived c) are survived
13. If the foreign body had been present in the eye, there ... an edema.
a) are b) would have been c) have been

Раздел 4. «основы письменной коммуникации»

1. Выполните перевод текста

(изучающее чтение по теме «Медицинские учреждения»).

ТЕКСТ 1.

In-Patient Department

department [di pa:tmənt] отделение

in-patient department стационарное отделение

out-patient department амбулаторное отделение

reception ward [ri sep n w :d] приёмная, приёмный покой

initial [i ni l] начальный, первоначальный; предварительный

apply [ə plai] применять, прикладывать; **to apply cups** ставить банки

prescribe [pris kraib] прописывать, подписывать

dose [dous] доза

dosage [dousid] дозировка; **overdosage** передозировка

poisonous [p iznəs] ядовитый, отравляющий, токсический

cause [k :z] причинять, вызывать; причина

death [de] смерть; **death rate** смертность

round [raund] обход (*больных врачом*)

to make one's daily round делать ежедневный обход

relieve [ri li:v] облегчать; освобождать; снимать (*боль*)

recovery [ri k vəri] выздоровление; восстановление

intravenous [intr vi:nəs] внутривенный

intramuscular [intrə m skjulə] внутримышечный

keep (kept, kept) держать; хранить

indicate [indikeit] указывать, показывать; обозначать

When patients are admitted to the hospital first of all they are received by a nurse on duty at the reception ward.

Those patients who are to be hospitalized have already received the direction from the polyclinic. The nurse on duty fills in patients' case histories in which she writes down their

names, age, place of work, occupation, address and the initial diagnosis made by a doctor at the polyclinic.

Then a doctor on duty examines the hospitalized patients and gives his instructions what department and wards the patients are to be admitted to.

At the in-patient departments of a hospital life begins early in the morning. The nurses on duty take the patients' temperature, give them intramuscular and intravenous injections, take stomach juice for analysis, apply cups and give all the prescribed remedies in the doses indicated by the ward doctors.

The nurses keep all the drugs in special drug cabinets. All the drugs have special labels. The names of drugs are indicated on them. Patients are not allowed to take the medicines themselves because some drugs are poisonous, the over-dosage of some other drugs may cause unfavorable reactions and even death.

At about nine o'clock in the morning the doctors begin the daily rounds of the wards during which they examine all the patients. After the medical examination the doctors administer the patient different procedures: electrocardiograms are taken, laboratory analyses of blood, urine and gastric juice are made. Some patients are administered a bed regimen, others are allowed to walk; some are to follow a diet to relieve stomachache or prevent unfavorable results in case of stomach troubles. All the doctors always treat the patients with great attention and care. There is no doubt that such a hearty attitude of the doctors to the patients helps much in their recovery.

Задание 2. Составьте аннотацию к прочитанному тексту

АННОТАЦИЯ

Annotation

Клише для введения

This text concerns the problem of ... (the question of ...)	Текст касается проблемы ... (вопроса ...)
The title of the article/text is ...	Название статьи/текста – ...
The article deals with ...	Статья рассматривает вопрос ...
The text/article/report/paper/issue is devoted to ...	Текст/статья/доклад/статья/издание посвящен(а) ...
The paper is about ...	Статья повествует о ...
The problem(s) of ... is (are) presented/ discussed/ revealed/suggested/reported	Представлена(ы)/обсуждается(ются)/ показана(ы)/предлагается(ются)/ сообщается(ются) проблема(ы) ...
The main purpose of the article is to show	Главная цель статьи – показать ...
The aim/object/goal of the investigation is to reveal/confirm ...	Цель исследования – показать/ подтвердить ...

Клише для основной части

The text/article/paper/author tells us about (the problems of ...)	Текст/статья/автор рассказывает нам о (проблеме ...)					
The text/article/paper/author presents	Текст/статья представляет					
gives a description of	даёт описание					
describes	описывает					
suggests the solution	предлагает решение					
shows	показывает					
reveals	показывает					
reports	сообщает					
covers	охватывает					
The	role	of...	is	described	Описывается	
	problem			reviewed		Рассматривается
	importance			considered		

method	discussed shown given examined studied investigated explored evaluated	Обсуждается Изучается Исследуется Определяется	проблема важность метод
It informs us about ... It illustrates ...		Статья (текст, т.п.) информирует нас о ... Статья (текст, т.п.) иллюстрирует...	
Great attention is given to the question(s) of ...		Огромное внимание уделено вопросу(ам) ...	
Particular attention is given/paid to ... The author considers ... to be of great importance It is necessary to underline/emphasize that is known to be the subject of particular active studies The author raises the question of ... The most striking observation is that ...		Особое внимание уделено автор считает очень важным Необходимо подчеркнуть, что ... Известно, что ... является предметом пристального изучения Автор поднимает вопрос о ... Самое поразительное наблюдение состоит в том, что ... Чтобы оценить значение этих данных, нужно ...	
To assess the significance of these findings one must ... The author has clearly shown (that) ... As far as ... is concerned, we may say ... It is worth mentioning that ... From the point of view of the author/our scientists ... With regard to ... The author reports the instance of ... The author also believes that ... Different aspects/factors affecting ... are also included The author tries to draw one's attention to the fact ...		Автор ясно показал, что ... Что касается ... , нужно сказать, что ... Стоит заметить, что ... С точки зрения автора/наших учёных ... Что касается ... Автор сообщает о случае ... Автор также полагает, что ... Также включены различные аспекты/факторы, влияющие на ... Автор пытается привлечь ч.-л. внимание к факту ...	

Клише для заключения

The article is useful/ valuable/of interest/interesting for...	Статья полезна/интересна для ...
The paper is/may be recommended to ...	Статья рекомендована/может быть рекомендована ...
The present data suggest that ...	Настоящие данные говорят о том, что ...
The author comes to the conclusion that ...	Автор приходит к выводу, что ...
Finally/At last	Наконец, ...
In summary	В общем, ...
This text is an excellent approach to the problems of treating/preventing ...	Данный текст является прекрасным подходом к проблеме лечения/предотвращения ...
It is a student-oriented text	Текст ориентирован на студентов
The paper serves as a deep source of information for ...	Статья служит серьёзным источником информации, касающейся ...
This text will provide interesting/invaluable/useful	Настоящий текст предоставляет

reference for scientists, dentists, ...

The book can serve as a valuable teaching tool for students and scientists.

Reflecting the latest advances in this field, this paper will prove invaluable to a wide readership.

Primarily intended for specialists in the nuclear medicine field, this volume will also be of considerable interest to clinicians, including cardiologists, oncologists, ...

The article is addressed to everyone involved in internal medicine, pediatrics, intensive care and emergency medicine.

This volume provides state-of-the-art information about ... for both clinicians and clinical researchers.

интересную/ценную/полезную информацию для ученых, стоматологов, ... Книга может служить в качестве полезного обучающего средства для студентов и ученых.

Отражая самые последние достижения в этой области, настоящая статья окажется полезной для широкого круга читателей.

Первоначально предназначенное для специалистов в области радиологии, настоящее издание вызовет также значительный интерес у практикующих врачей, включая кардиологов, онкологов.

Статья адресована всем, кто занят в терапии, педиатрии, интенсивной терапии и неотложной медицинской помощи.

Данное издание предоставляет информацию о современном состоянии развития ... как для практикующих врачей, так и для клинических исследователей.

Задание 3. Кейсы.

Case Study

Below is a list of the medical specialties. Choose from this list to identify the specialist(s) likely to handle each situation below.

allergist and immunologist	orthopedic surgeon
anesthesiologist	otolaryngologist
colon and rectal surgeon	pathologist
dermatologist	pediatrician
emergency physician	physiatrist
family practice physician	plastic surgeon
Internist	preventive medicine physician
neurological surgeon	psychiatrist
neurologist	radiologist
nuclear medicine specialist	general surgeon
obstetrician-gynecologist	thoracic surgeon
ophthalmologist	urologist

1. Juan Rodriguez fell out of a tree. Now his arm hurts. Which specialist can read the X-ray and determine if the arm is broken? _____. If there is a fracture, which specialist should Juan see? _____.
2. George Lewis flunked out of law school last week, and since then, he's been too depressed to get out of bed. Which specialist should his family consult? _____.
3. Пля Freyman's TV antenna punctured a hole in his eardrum, leaving him with a substantial hearing loss. Which specialist, should he consult? _____.
4. Mona Patel has a rash on her hands. It itches and stings. Which specialist can help? _____.
5. During the late summer, Young Ran Kim sneezes about 200 times a day. Name two specialists who might treat her for this common problem. _____.
6. Sofia Miller felt a lump in her breast. Which doctors might she go to for an opinion about _____.

what to do next? _____.

7. Jose Perez had an emergency appendectomy last week. Who probably operated on him?
8. George Jones was murdered last week. The specialist performing the autopsy to determine the cause of death is a forensic _____.
9. Boris Rothman went to a health fair and had his blood pressure taken. He was told that it was elevated and that he should see a doctor. Which specialist did he probably consult? _____.

Задание 4. Поисковое чтение

DRUG ABUSE AND DEPENDENCE

Drug abuse is an area in which terminology can be confusing.

By the term abuse, we don't simply mean use. We mean that the drug is being used to a degree which causes either physical harm to the user or damage to his relationships or to those around him. Nor is abuse the same thing as dependence. By dependence, we mean that the user cannot do without the drug. This includes psychological dependence where the drug is regarded as an indispensable prop in the user's life, and he is consequently not motivated to stop using it. But the main form of dependence with which we are concerned is true physical addiction. This is due to a direct chemical effect of a drug on the body. If the person stops taking the drug, very unpleasant and sometimes dangerous withdrawal effects occur. But addiction or dependence is not the same thing as abuse. Some drugs can be abused but are not addictive.

What do you think is the greatest drug abuse problem in Britain? Do you think it might be heroin or cocaine, or some other exotic compound that makes headlines in the press? No. In fact the most serious problem of abuse is with alcohol. This causes a huge amount of death, disease, crime, family break-up and economic loss to the country. Second comes tobacco, which is legal, but causes the deaths of 100000 people in Britain every year, as well as enormous costs to the National Health Service and to the economy in terms of working days lost. The third most important drugs of abuse are medically prescribed minor tranquilizers. Like alcohol and tobacco, these are addictive.

I. Choose the correct answer – a), b), c) or d). Only one answer is possible:

1. Abuse means that
 - a) the drug is being used to a degree which causes physical harm to the user or damages his relationships or those around him
 - b) the user cannot do without the drug
 - c) there exists psychological dependence to the drug
 - d) you take 3 or 4 drugs at once
2. What is meant by dependence?
 - a) the drug causes physical harm to the user
 - b) the user cannot do without the drug
 - c) the state of delirium
 - d) the state of discomfort
3. Which are the 2 types of dependence?
 - a) moral and sexual
 - b) psychological and moral
 - c) physical addiction and fatigue
 - d) psychological dependence and physical addiction
4. Drugs causing the greatest problems of abuse in Britain are
 - a) heroin or cocaine

- b) alcohol, tobacco and minor tranquilizers
 - c) marihuana
 - d) hallucinogens
5. Tobacco causes the deaths of _____ people in Great Britain every year.
- a) 50000
 - b) 60000
 - c) 100000
 - d) 200000

Раздел 5. «Основы устной коммуникации»

Задание 1. Ответьте на вопросы по теме: Maternity nursing

1. What are some of the signs of pregnancy and labor?
2. How can a maternity nurse help a pregnant woman prepare for labor?

Задание 2. Подготовьте сообщение по теме:

Describe a maternity home

**Задания для проведения зачета в форме тестирования
по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной
деятельности»**

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ:

Вариант – 1

(предусмотрено 15 вариантов по 13 вопросов в каждом)

1. He ...under care of a doctor for 2 weeks.
a) were b) are c) has been
2. They ...an interesting lecture on Anatomy yesterday.
a) has b) had c) has had
3. A surgical nurse usually...instruments before the operation.
a) prepares b) have prepared c) are preparing
- 4....a vaccine against AIDS soon, I am sure.
a) there are b) there has been c) there will be
5. During the operation the muscles from her back and abdomen ...to the thigh.
a) were transplanted b) are transplanted c) has been transplanted
6. The heart...pump the blood harder to warm the body better.
a) are able to b) am to c) has to
7. The doctor was told that the patient...well the night before.
a) sleep b) had slept c) has slept
8. The method...by him will help greatly to cure people.
a) developed b) had developed c) developing
9. He told of histo frequent heart attacks.
a) expose b) had expose c) being exposed
10. The doctor expected the analyses ...normal.
a) to be b) had been c) has been
11. The patient was considered ...some kidney diseases.
a) will have b) had had c) to have
- 12...the necessary fluid we could continue our experiments.
a) obtain b) having obtained c) has obtained
13. If you follow the prescribed treatment you ...soon.
a) will recover b) had recovered c) has recovered

**Задания для проведения дифференцированного зачета
по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский) в профессиональной
деятельности»**

Дифференцированный зачет включает в себя два задания.

1. Изучающее чтение текста по теме профессиональной деятельности студента. Объем – 1000-1200 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут, форма проверки – контроль умений перевода на русский язык.
2. Устное сообщение по изученным темам.

Результаты дифференцированного зачета оцениваются по пятибалльной системе.

Задание 1.

Переведите текст со словарем

Causes of Hip Dysplasia

Hip dysplasia is the medical name used to describe a problem with formation of the hip joint in children. The location of the problem can be either the ball of the hip joint (femoral head), the socket of the hip joint (the acetabulum), or both.

The exact cause of hip dysplasia is not easy to pin down, as there are thought to be several factors that contribute to developing this condition. Hip dysplasia is most common in first born girls. Some known risk factors for a child to have hip dysplasia include:

- Children with a family history of hip dysplasia
- Babies' born in **breech position** ([breech](#) is a commonly used word to refer to a baby who is not in a head down or vertex presentation. Usually this means a baby who is bottom down.)
- Babies born with other "**packaging problems**" ("Packaging problems" are conditions that result in part from the in-utero position of the baby; for example, clubfoot (Clubfoot is a birth defect that causes a newborn baby's feet to point down and inward. However, if clubfoot is properly treated, the clubfoot deformity can often be cured in early childhood) and **torticollis** (a condition, in which a newborn has limited motion on one side of his neck).
- **lack of intrauterine fluid.**

Задание 2.

Опишите работу акушера.